

Herhalingsoefeningen De Sprong, Thema 2

Lezen

Oefening 1

Lees de vragen. Lees de tekst. Beantwoord de vragen.

1. Waar hebben Harry en Doris elkaar ontmoet?
 - a. In de bus naar huis.
 - b. In een schuilkelder.
 - c. In een café.
2. Wat doen Harry en Doris elk jaar met de Valentijnskaart?
 - a. Ze zetten hem op de schoorsteenmantel.
 - b. Ze bewaren hem in de kast.
 - c. Ze laten hem zien aan hun kinderen.
3. Hoeveel Valentijnskaarten heeft Harry voor Doris gekocht in zeventig jaar?
 - a. 70
 - b. 87
 - c. 88
 - d. 1
4. Noteer vijf kernwoorden en vertel het verhaal na.
5. Wat vindt u van Valentijnsdag?

Al 70 jaar dezelfde kaart op Valentijnsdag

LONDEN - Een Brits stel viert al zeventig jaar Valentijnsdag met dezelfde kaart die Harry Ward (88) als zeventienjarige aan zijn toenmalige vriendinnetje en huidige vrouw Doris (87) gaf op 14 februari 1941. Dat berichtte de Britse krant Daily Telegraph zaterdag.

Harry heeft sindsdien nooit meer een valentijnskaart voor haar gekocht, want ze haalt de eerste kaart ieder jaar weer uit de kast en plaatst hem op de schoorsteenmantel. De kaart "is nog net zo speciaal voor me als zeventig jaar geleden", aldus Doris.

Het stel ontmoette elkaar in Bristol in 1940 nadat Doris haar bus had gemist. Ze liep een café binnen waar Harry een milkshake dronk en ze raakten aan de praat.

Toen Harry haar naar de halte wilde brengen werd Bristol gebombardeerd. Ze renden naar de schuilkelder waar ze uren verbleven. Het stel trouwde ruim een jaar later en kreeg twee kinderen.

Bron: ANP <http://www.nu.nl/opmerkelijk/2445552/al-70-jaar-dezelfde-kaart-valentijnsdag.html>

Oefening 2

Lees de vragen. Lees de tekst. Beantwoord de vragen.

1. Zet de volgende zinnen in chronologische volgorde. Wat is er eerst gebeurd?

- ___ De familie van Alfred Arthur krijgt de kaart
- ___ Alfred Arthur schrijft een kaart naar zijn zus
- ___ Alfred Arthur gaat naar Frankrijk
- ___ Lauren Bleach krijgt een kaart in de bus

2. Hoe is de kaart uiteindelijk bij de juiste familie gekomen?

- a. Er zijn achterneven van de soldaat gevonden.
- b. De Royal Mail heeft een onderzoek gedaan.
- c. Lauren en Jill plaatsten een oproep in de krant.

3. Wat is er met de soldaat gebeurd nadat hij de kaart verstuurd had?

- a. De oorlog was voorbij en hij ging terug naar huis.
- b. Hij is in de oorlog gestorven.
- c. Hij kreeg een prijs voor zijn moed.

4. Noteer vijf kernwoorden en vertel het verhaal na.

Kaart 95 jaar te laat bezorgd op verkeerd adres

AMSTERDAM – Een postkaart van een Engelse soldaat is 95 jaar te laat bezorgd. Ook is de kaart aan de verkeerde persoon afgegeven.

Alfred Arthur, toen negentien jaar oud, stuurde in januari 1916 een kaartje aan zijn zus Ellen. Dit was de dag voordat hij naar Frankrijk werd uitgezonden voor de oorlog. Na 95 jaar zat de kaart tussen de post van de 61-jarige Lauren Bleach en haar partner Jill Liversidge in het stadje Lakenham. "We vonden het wel grappig dat de Royal Mail 95 jaar over een kaart heeft gedaan en het vervolgens ook heeft bezorgd aan het verkeerde adres."

Toch raakte Bleach nieuwsgierig naar de afkomst van de kaart na de emotionele lading van de tekst: "Beste Neal, gewoon een kaart om te laten weten dat ik je niet ben vergeten. Aan de andere kant lees je mijn orders voor volgende week. Arme ik, ik zal je medelijden nodig hebben."

Met behulp van een lokale geschiedkunde heeft Bleach achterneven van de soldaat gelokaliseerd. De kaart is dus alsnog afgegeven aan de familie van Alfred.

De Britse soldaat stierf op het slagveld, twee jaar na het versturen van de kaart, zonder te weten dat zijn kaart nooit was aangekomen. "Ik heb te doen met zijn zus, omdat ze zo close waren en eigenlijk niks meer heeft gehoord van hem."

Bron: ANP <http://www.nu.nl/opmerkelijk/2453692/kaart-95-jaar-laat-bezorgd-verkeerd-adres.html>

Oefening 3

Lees de vragen. Lees de tekst. Beantwoord de vragen.

1. Wat is de belangrijkste oorzaak van het slaaptekort?
 - a. De apparatuur geeft kunstmatig licht af, dat je uit je slaap houdt.
 - b. De apparatuur zorgt ervoor dat je met andere dingen bezig blijft.
 - c. De apparatuur blijft geluid maken, dat je uit je slaap houdt.

2. Hoeveel van de onderzochte personen bleek last te krijgen van het gebruik van apparatuur voor het slapen gaan?
 - a. 10%
 - b. 22%
 - c. 66%
 - d. 95%

3. Hebt u zelf weleens last van slaaptekort? Denkt u dat het iets te maken kan hebben met het gebruik van apparatuur voor het slapen gaan?

Slaaptekort

Televisie, computer of mobiel gebruiken voordat je gaat slapen is niet goed voor de nachtrust. Dat blijkt uit een Amerikaans onderzoek.

De oorzaak van het slaaptekort is het kunstmatige licht van deze apparaten. Dit licht zorgt voor extra alertheid. Dit onderdrukt het vrijkomen van het slaaphormoon melatonine. Van de onderzochte personen gaf 95 procent aan dat ze voor het slapen één van de genoemde apparaten gebruikten. 66 procent van de ondervraagden had last van een slechte nachtrust.

Vooraf 46- tot 64-jarigen kijken 's avonds laat veel tv. Jongeren spelen voor het slapen vooral computerspellen.

Apparatuur kan er ook voor zorgen dat je 's nachts wakker wordt. "Eén op de tien kinderen meldde dat ze wakker worden van sms'jes nadat ze naar bed waren gegaan. Mensen doen hun BlackBerries niet uit", zegt onderzoeker Czeisler. De groep 13- tot 18-jarigen komt zo het meeste slaap tekort. Zo'n 22 procent omschrijft zichzelf als slaperig, vergeleken met 9 procent van de babyboomers tussen de 46 en 64 jaar oud.

bron: <http://www.gezondheidsplein.nl/nieuws/12654/Laptop-en-mobiel-slecht-voor-nachtrust.html>

Oefening 4

Lees de vragen. Lees de tekst. Beantwoord de vragen.

1. Wat doet Dusty?

- a. Hij vecht met honden en kinderen.
- b. Hij steelt spullen van buurtbewoners.
- c. Hij maakt kleding van buurtbewoners kapot.

2. Wat doet Dusty's baasje nu?

- a. Ze gaat iedereen de spullen teruggeven.
- b. Ze organiseert een markt, zodat mensen zelf hun spullen kunnen terughalen.
- c. Ze gooit de spullen weg, omdat niemand ze ophaalt.

Kat geeft kleren terug

Honderden spulletjes heeft hij gestolen: De Amerikaanse kat Dusty. Daarom heeft zijn baasje een markt georganiseerd waar alle buurtbewoners hun verloren dingen kunnen oppikken.

Washandjes, sponzen en zelfs handdoeken. Maar zijn grote favoriet is badkleding. Al drie jaar struint kat Dusty een woonwijk in de Amerikaanse staat Californië af, op zoek naar mooie spulletjes. Van alles sleept hij mee naar huis.

Dusty's baasje heeft geprobeerd de spullen terug te brengen, maar de stapel bleef maar groeien. Vandaar dat ze nu de honderden dingen op tafels heeft uitgesteld voor haar huis. Iedereen die iets mist, mag tussen de stapels komen zoeken.

bron:

<http://static.nos.nl/jeugdjournaal/artikelen/2011/3/9/katgeeftklerenterug.html>

Oefening 5

Lees de vragen. Lees de tekst. Beantwoord de vragen.

1. Waar kan een maatschappelijke stage uit bestaan?

- a. Betaald werk bij een commercieel bedrijf.
- b. Vrijwilligerswerk of een eigen project opstarten.
- c. Zowel betaald werk als vrijwilligerswerk zijn mogelijk.

2. Wat moet een leerling doen als hij geen stageadres kan vinden?

- a. Hij moet samen met de school een stageadres zoeken.
- b. Dan kan hij geen maatschappelijke stage doen.
- c. Hij moet contact opnemen met de gemeente of vrijwilligerscentrale.

3. Waarom is creativiteit zo belangrijk bij het aanbieden van een maatschappelijke stage?

- a. Creativiteit is ook belangrijk als de leerlingen later werken.
- b. Creativiteit zorgt voor maatschappelijke verandering.
- c. Creativiteit zorgt er voor dat elke leerling een stageadres kan vinden.

4. Geef uw mening. Vindt u een maatschappelijke stage nuttig? Waarom wel / niet?

Vanaf schooljaar 2011-2012 is de maatschappelijke stage verplicht voor alle middelbare scholieren. De maatschappelijke stage houdt in dat jongeren vrijwilligerswerk doen tijdens hun middelbare schoolperiode. Dat is goed voor anderen en voor hun persoonlijke ontwikkeling. De uitgangspunten van de maatschappelijke stage zijn:

- Het doen van vrijwilligerswerk

Maatschappelijke stage gaat om het doen van vrijwilligerswerk. Dit vindt vooral plaats in de non-profitsector: bij een vrijwilligersorganisatie, vereniging, instelling of maatschappelijke organisatie. Maar ook bijvoorbeeld door boodschappen te doen voor een oude buurvrouw of een gezin te helpen dat tijdelijk hulp nodig heeft. Bedrijven kunnen ook een rol spelen.

- De school is verantwoordelijk

De school is verantwoordelijk voor de organisatie van de maatschappelijke stage voor haar leerlingen. Ook bepaalt de school wat wel of niet geschikt is als maatschappelijke stage. De school kent haar leerlingen immers het beste. Samen met de leerlingen maakt de school goede afspraken over de maatschappelijke stage, onder andere over de begeleiding.

- Ruimte voor initiatief scholen en leerlingen

Een leerling is gemotiveerder als de maatschappelijke stage aansluit bij zijn interesses. Daarom is het stimuleren van eigen initiatief belangrijk. Na een goede uitleg weten leerlingen vaak al waar ze graag hun maatschappelijke stage willen lopen. De leerling kan zelf een stage bedenken en aan school vragen of die geschikt is voor maatschappelijke stage. De maatschappelijke stage hoeft niet per se te worden uitgevoerd op een stageadres; een leerling of school kan bijvoorbeeld ook een sponsoractie opzetten voor een goed doel. Lukt het de leerling niet een maatschappelijke stage te vinden, dan ondersteunt de school hem. Bijvoorbeeld met een lijst met stageplaatsen waaruit de leerling kan kiezen.

- Creativiteit voorop

Alles is mogelijk, als het maar gaat om vrijwilligerswerk. Scholen en stagebieders moeten dus heel creatief zijn, om alle leerlingen een stageplek te bieden.

bron:

http://www.maatschappelijkstage.nl/wat_is/Wat%20is%20maatschappelijke%20stage/Uitgangspunten_maatschappelijke_stage.doc/

Oefening 6

Lees de vragen. Lees de tekst. Beantwoord de vragen.

1. Waarom is de Chinese woongemeenschap opgezet?

- a. Om ouderen die terug willen keren naar China tijdelijk onderdak te geven.
- b. Om Nederlandse ouderen de kans te geven in een Chinese leefomgeving te wonen.
- c. Om Chinese ouderen een eigen woongemeenschap te geven.

2. Waarom is een regulier Nederlands verzorgingshuis of woongemeenschap niet zo geschikt voor de bewoners?

- a. De Chinese ouderen zijn bang voor afwijzende reacties van Nederlandse ouderen, omdat ze het Nederlands niet beheersen.
- b. De Chinese ouderen willen anders wonen dan Nederlandse ouderen en beheersen het Nederlands niet.
- c. De Chinese ouderen willen uiteindelijk naar China terugkeren en blijven dus niet lang meer in Nederland.

3. Hoe heeft men in het ontwerp van het gebouw rekening gehouden met de Chinese bewoners?

4. Wat doet de medewerker van OsiraGroep voor de bewoners?

In 2006 is Stichting *Foe Ooi Leeuw* opgericht door de ouderenvereniging *Tung Lok*. Het doel van de stichting is om de wens van Chinese oudere migranten te realiseren. Hun wens is om een woongemeenschap op te zetten. En dat is gelukt; op 5 februari 2009 is de woongemeenschap *Foe Ooi Leeuw* in Amsterdam Zuidoost officieel geopend. Letterlijke betekenis: huis om in harmonie met elkaar te wonen. Het is de eerste woongemeenschap voor Chinese oudere migranten in Amsterdam.

Het wooncomplex telt 54 appartementen en een ontmoetingsruimte. Daar kunnen de 75 bewoners een praatje maken, samen koken en eten, mahjong spelen of karaoke en *tai chi* beoefenen.

Chinese ouderen hebben andere woonwensen dan de gemiddelde Nederlander. Veel van hen richten hun huis in volgens de richtlijnen van *feng shui*. Dat betekent bijvoorbeeld dat water en vuur in de keuken gescheiden moet zijn en dat er slechts één deur in een kamer mag zijn (anders vliegt de energie weg). Verder is er geen appartement op nummer vier, want dat getal staat voor 'dood'.

Om de bewoners zich zoveel mogelijk thuis te laten voelen, hebben Kunstenaars&Co en Young Designers & Industry de algemene ruimtes ingericht aan de hand van vier thema's: alledaagse rituelen, dierbare herinneringen, handwerk & ambachten en spel & interactie. Op elke gang hangt een ander kunstwerk.

De bewoners van *Foe Ooi Leeuw* spreken verschillende dialecten: Mandarijn, Kantonees en Hakka. Omdat bijna niemand Nederlands spreekt is er een meertalige medewerker van OsiraGroep in het gebouw. Die helpt de bewoners met bijvoorbeeld het aanvragen van thuiszorg, een scootmobiel, huursubsidie en extra bijstand.

bron: http://www.osiragroep.nl/foe_ooi_leeuw_1164.html

Schrijven

Oefening 7

Schrijf een tekst van 70 tot 100 woorden. Wat vindt u van de Chinese woongemeenschap? Onderbouw uw mening met argumenten.

Lezen

Oefening 8

Lees de tekst.

Zet de tussenkopjes op de goede plaats in de tekst.

- Plan voor krachtwijken
- Het duurt nog heel lang
- Krachtwijken: problemen uit het verleden

- Buurten met maatschappelijke problemen
- Kwantiteit boven kwaliteit
- Oplossingen voor krachtwijken

1. _____

Krachtwijken, probleemwijken, aandachtswijken of achterstandswijken. Het zijn 4 verschillende benamingen voor precies hetzelfde. Als er over deze wijken gesproken wordt, gaat het vaak over probleebuurtten.

De huizen in krachtwijken zien er oud uit, worden matig onderhouden en staan soms zelfs leeg. Het inkomen van de mensen die in deze wijken wonen is laag en er is sprake van veel criminaliteit en werkloosheid.

2. _____

Eigenlijk zijn krachtwijken problemen van vroeger. Toen in de 19^e eeuw de landbouw steeds verder gemoderniseerd werd, verhuisden er veel mensen naar de stad. Zij hadden immers geen werk meer op het platteland en probeerden in de stad aan de bak te komen. Hierdoor groeiden de steden erg snel. Er moesten dus veel nieuwe huizen worden gebouwd.

3. _____

De nieuw gebouwde huizen lagen vaak dichtbij havens of industrie, want daar was veel werk voor de pasverhuisde mensen. Maar omdat er veel mensen kwamen, moesten de huizen erg snel uit de grond gestampt worden. Maar dat ging ten koste van de kwaliteit van de huizen. Dit zijn de huizen die nu als eerste vervallen. Deze relatief kleine huizen zijn niet erg duur, dus trekken ze mensen met een laag inkomen aan. Na de aankoop of huur hebben de buurtbewoners niet veel geld meer om de huizen op te knappen, dus takelt de wijk nog verder af. Uiteindelijk kan er zo criminaliteit ontstaan.

4. _____

De overheid wil de krachtwijken opknappen. De ruimte moet daardoor weer aantrekkelijk worden om te wonen. De inwoners moeten zich weer veilig voelen en de omgang van verschillende bevolkingsgroepen moet weer op gang worden gebracht.

5. _____

De minister van Wonen, Wijken en Integratie heeft daarom een lijst opgesteld van 40 krachtwijken, waar veel te doen is. Een mogelijkheid is stadsvernieuwing: oude huizen worden gesloopt en daar komen nieuwe voor terug. Maar omdat het economische probleem net zo groot is, moet daar ook een oplossing voor worden bedacht. Mensen moeten aan het werk. Nu wonen er veel mensen met taalproblemen en daardoor geen werk kunnen vinden.

6. _____

De oplossingen lijken erg simpel, maar toch moet er een hoop gebeuren om alle krachtwijken te kunnen helpen. Alleen in Rotterdam zijn er namelijk al zeven wijken die op de lijst van de minister staan. Toch moeten de kracht- of probleemwijken binnen 8 tot 10 jaar veranderd zijn in 'normale' wijken.

bron: <http://www.schooltv.nl/eigenwijzer/project/1046126/nederland-migratieland/2157310/aardrijkskunde/item/1123107/krachtwijken/>

Grammatica

Oefening 9

Zet de zinnen in de goede volgorde. Begin met het woord met de hoofdletter. Zet de werkwoorden in de goede vorm. Gebruik de tegenwoordige tijd.

1. Wij – proberen – maken – te - ons huiswerk - morgen
2. Ik – af - dit jaar – studeren - verwachten – te - studeren
3. Dit jaar – geworden – ernstig ziek – zijn - ik
4. Ik – morgen – mijn oma – gaan - bezoeken
5. Wij – te - durven – de uitnodiging – weigeren - niet
6. Anita en Simone – dit jaar – gaan - niet – besluiten – op vakantie - te
7. Ik – straks – beginnen - te – mijn huiswerk – maken
8. Isabelle – te - morgen – niet – naar school – hoeven – gaan
9. Hij – aan een nieuwe studie – te - volgend jaar – beginnen - hopen
10. Carla – het huiswerk – schrijven – vergeten – in haar agenda – te

Oefening 10

Vul 'te' in als dat nodig is.

1. Ik durf de docent niet naar mijn cijfer ___ vragen.
2. Morgen gaan we onze oma ___ bezoeken. Ze wordt 78 jaar.
3. Ik weet niet of de les morgen zal ___ doorgaan. Vandaag was de docent ziek.
4. Caroline vindt de afstand te ver om ___ fietsen. Ze neemt liever de bus.
5. Volgend jaar gaan ze in een dorp ___ wonen.
6. Ik besluit morgen met Kevin naar het Rijksmuseum ___ gaan omdat hij de Nachtwacht wil zien.
7. Jullie hoeven voor de toets geen pen mee ___ nemen.
8. Vanavond zullen we niet heel lang ___ blijven.
9. Ik beloof dat ik het haar zal ___ vragen.
10. Emma ligt op mijn bed een brief ___ schrijven.

Oefening 11

Vul 'te' in als dat nodig is.

1. Peter wil morgen naar de wedstrijd ___ gaan.
2. Straks beginnen we samen ___ zingen.
3. Hij besluit morgen niet naar zijn werk ___ gaan.
4. Volgend jaar hopen we naar Egypte ___ gaan.
5. Ik kan morgen niet naar de les ___ komen.
6. Morgen gaat John voor ons ___ koken.
7. Ze zitten samen op de bank een film ___ kijken.
8. Ik ben mijn sleutels thuis ___ vergeten.
9. Wil jij morgen mijn huiswerk ___ inleveren?
10. Emma durft niet naar de hond ___ lopen.

Oefening 12

Kies de juiste conjunctie.

1. *Terwijl / omdat* ik genoeg geld heb, ga ik op vakantie naar Zuid-Amerika.
2. *Hoewel / zodat* ik morgen naar de les moet, ga ik heel laat naar bed.
3. *Nadat / toen* het zomer werd, ging de zon weer schijnen.
4. *Als / Totdat* het regent, gaan wij niet op de fiets naar school.
5. *Totdat / Zodra* ik niet meer ziek ben, ga ik weer naar mijn werk.
6. *Voordat / toen* ik naar mijn werk ga, ontbijt ik altijd.
7. *Nadat / totdat* ik gedoucht heb, kleed ik mij aan.
8. *Toen / Als* wij met de auto komen, moeten we onderweg tanken.
9. *Zodat / nadat* mijn ouders waren gescheiden, ben ik bij mijn moeder gaan wonen.
10. *Terwijl / voordat* ik mijn huis schoonmaak, luister ik naar de radio.

Oefening 13

Kies de juiste conjunctie.

1. *Zodat / Als* ik hoge koorts heb, ga ik naar de dokter.
2. Ik heb haar niet gezien, *toen / hoewel* ze wel naar de les gekomen is.
3. *Nadat / terwijl* ik heb ontbeten, ga ik douchen.
4. *Zodra / totdat* ik geld heb, ga ik een nieuwe fiets kopen.
5. *Toen / voordat* de les begint, ga ik een kopje koffie halen in de kantine.
6. *Als / toen* de winter is, kan het in Nederland hard vriezen.
7. *Zodat / zodra* de les afgelopen is, ga ik boodschappen doen.
8. *Toen / als* de vakantie afgelopen was, gingen we weer terug naar huis.
9. *Voordat / terwijl* ik mijn huiswerk maak, leest mijn man op de bank een boek.
10. *Totdat / toen* ik een baan gevonden heb, kan ik niet veel geld uitgeven.

Schrijven

Oefening 14

Maak de zinnen af.

1. Ik ga volgende week op vakantie, dus _____

2. Vandaag wil Maria de auto nemen maar _____
3. Het is slecht weer, dus _____
4. Ik heb mijn huiswerk niet gemaakt omdat _____
5. Dit jaar gaan Betty en Fred niet op vakantie hoewel _____
6. Ik ga huiswerk maken voordat _____
7. Pedro staat elke dag om 7.00 uur op zodat _____
8. Terwijl ik naar de radio luister, _____
9. Colin is boos op mij omdat _____
10. Voordat _____ , ga ik douchen.
11. Sandra houdt niet van boeken maar _____
12. Wij willen een huis kopen nadat _____

Oefening 15

U krijgt een mailtje van een vriendin. Lees het mailtje.

Beste vrienden,

Vrijdag 7 augustus geven wij een groot feest! Mijn vriend en ik hebben ons verloofd. Het feest begint om 19:00 en is in Restaurant "Het Koetshuys", Wageningsestraat 5, in Amsterdam. Laat je even weten of je kunt komen?

Groetjes,

Irene en Peter

U kijkt in uw agenda:

vrijdag 7 augustus
10:00 uur - 10:15 uur tandarts
13:15 uur - 15:00 uur les Nederlands
17:30 uur - 18:30 uur eten bij mama

Reageer op de mail van Irene en Pieter.

Oefening 16

U krijgt een mailtje van uw zus. Lees het mailtje.

Lieve broer / zus,

Hoe gaat het met je? Heb je zin om met mij morgen te gaan winkelen? Ik wil verschillende dingen kopen. Ten eerste een winterjas. De jas die ik nu heb is pas geleden kapot gegaan. Ken je een leuke kledingwinkel in de stad? Ik wil ook even naar de boekwinkel. Zullen we na het winkelen uit eten gaan? Wat lijkt jou een goed restaurant? Ik heb zin in Aziatisch eten, maar kies jij het restaurant maar uit.

Groetjes, je zusje.

Reageer op de mail van uw zus. Gebruik ongeveer 100 woorden.

Oefening 17

U gaat luisteren naar het liedje *Ik heb je lief* van René Froger.

1. Waar gaat het liedje over? Wie is *je*?
2. Luister nog een keer en maak de tekst compleet.

De lakens voelen _____,

ik _____ de warmte van je lichaam,

De maan _____ zacht haar licht door je _____

Jouw mooie _____ die licht

en ik _____ je heel behoedzaam,

want we _____ al lange tijd bij elkaar.

Er _____ donkere wolken,

voor de zon geschoven.

Elke ruzie _____ zijn eigen verhaal.

En zonder 't te merken, _____ ons geluk ondersteboven,

Maar jij _____ mij het juiste signaal,

En nu _____ we dezelfde _____.

'K heb je lief,

Lief in al mijn _____

Mijn bloed _____ sneller stromen door jou.

O, zo lief,

_____ de liefde in mijn _____,

Mijn hart dat _____ bevlogen van jou

Mijn leven _____ altijd staan, in 't teken van jou.

Ik _____ mijn rust _____,

In wat jij me hebt _____,

Bij jou _____ ik mezelf altijd zijn.

Geen _____ meer voor jou,

maar voor eeuwig samen leven.

Bij jou wil ik geen dag _____,

en mijn hart zal voor jou _____.

(refrein)

Veel te vaak _____

Heb je belazerd en bedrogen,

waarom _____ ik jou zoveel _____.

Ah lieve schat je moet _____

met heel mijn hart zal ik _____

van nu af aan _____ ik er voor jou altijd zijn.

(refrein 2x)

http://www.youtube.com/watch?v=atZFn4n_Di8

Oefening 18

Maak de zinnen af.

1. Heb je beloofd _____? Waarom heb je dat dan niet gedaan?
2. In onze buurt _____. Daar klagen veel bewoners over.

3. Thomas bloost vaak als ____.
4. Ik wil u mijn excusus aanbieden voor ____.
5. ____ . Carla was toen erg teleurgesteld.
6. We hebben besloten ____.
7. Bruno werd kwaad toen ____.
8. Kan je een geheim bewaren? Ik ____.
9. Dit bedrijf heeft last van de economische crisis. Het ____ .
10. Na de diefstal van mijn fiets ____.

Vocabulaire

Oefening 19

Zoek de synoniemen bij elkaar.

wanneer – de zaak – beslissen – vrolijk – de agrariër – sorry zeggen – somber – heel boos – want – furieus – nerveus – laten branden

1. besluiten _____
2. excuses aanbieden _____
3. als _____
4. zenuwachtig _____
5. de boer _____
6. woedend _____
7. het bedrijf _____
8. stoken _____
9. kwaad _____
10. gedeprimeerd _____
11. blij _____
12. omdat _____

Oefening 20

Zoek de tegenstellingen bij elkaar.

bang zijn – slechtgehumeurd – voordat – het probleem – vrij – rustig – of - opgelucht

1. nadat _____
2. durven _____
3. teleurgesteld _____
4. streng _____
5. de oplossing _____
6. zenuwachtig _____
7. blij _____
8. en _____

Oefening 21

Werk in drietallen. Beantwoord onderstaande vragen.

1. Wat hebt u recent aan iemand beloofd?
2. Wanneer hebt u besloten deze cursus te doen?
3. Bloost u weleens?
4. Op wie bent u weleens boos (geweest)?
5. Beschrijf uw buurt.
6. Is er in uw woonplaats veel criminaliteit? Welke vormen van criminaliteit zijn er?
7. Wat durft u absoluut niet?
8. Wie hebt u recent uw excuses aangeboden? Waarom?
9. Heeft iemand u weleens een geheim verteld?
10. Wanneer bent u geïrriteerd?
11. Vindt u dat Nederlanders veel klagen?
12. Wat doet u nadat u met deze oefening klaar bent?
13. Met wie gaat u regelmatig om?
14. Wat vindt u belangrijk bij het opvoeden van kinderen?

15. Was u een moeilijke puber?
16. Wat vindt u een goede straf bij diefstal?
17. Is uw docent streng?
18. Wanneer was u teleurgesteld? Waarom?
19. Wat doet u terwijl u televisie kijkt?
20. Hebt u vroeger weleens gevochten?
21. Waar woonde u voordat u naar Nederland kwam?
22. Wanneer bent u zenuwachtig?
23. Wat doet u zodra het pauze is?
24. Hebt u weleens zwart gereden?